

富貴小学校が推進するいのちの教育

1. 豊かな心を育む活動

(1) 相手を大切に思う気持ちを養う、心にひびく**道徳授業**

本校では、以下のような重点目標を掲げて道徳教育を進めている。

- ①よく考え、自分の力で判断し、約束やきまりを守って行動できる子どもを育てる。
- ②相手のことを思いやり、互いに協力し合って、進んで取り組み、やりとげることができる子どもを育てる。
- ③生命を尊重し、自然環境や社会福祉などに目を向け、これらを大切にすることを育てる。

①～③の重点目標に迫るために、道徳の時間では以下のア～ウに力を入れて授業を進めている。

ア 資料の選択

小学校で育てる道徳の内容は、大きく分けて「主として自分自身に関すること」「主として他の人とのかかわりに関すること」「主として自然や崇高なもののかかわりに関すること」「主として集団や社会とのかかわりに関すること」の4つの視点に分類することができる。本校の道徳の時間では、上記の4つの視点ごとに「～できるようになってほしい」という子どもたちへの願いをもち、それを授業のねらいとしている。そして、ねらいにより迫ることのできる資料を選択している。例えば、「相手に応じた言葉遣いをもっとできるようになってほしい」と願う学級ならば、言葉に関連した資料で、子どもたちが自分なりに考えようという意欲がもてそうなものを用意している。



言葉にかかわる資料

さらに、平成26年度より、文部科学省より「私たちの道徳」が子どもたち全員に配付された。ある学級では、授業の導入において、「友達」がどのような存在なのか考えさせた上で、「私たちの道徳」の中の「友達のよいところ」を見つける課題に取り組む授業を実践している。



「私たちの道徳」を用いた道徳授業

イ いのちの教育を取り入れた授業実践

武豊町の学校教育の重点努力目標の一つとして、「いのちの教育」がある。本校においても、「いのちの教育」に力を入れている。道徳の時間において、いのちに関連した資料を用いたり、友達の見解をよく聞いた上で発言するように支援したりしている。

ウ 発表しやすい、場づくりや資料提示の工夫

道徳の時間において、自分の思いを進んで仲間に伝えようとする雰囲気を作るために、教師による役割演技を取り入れたり、教室の座席を「コ」の字型にして仲間の顔が見えるようにしたりする工夫をしている。



教師による役割演技



動物のいのちを資料に取り上げた授業



「コ」の字型の座席による授業

また、資料を読むだけでなく、写真や絵を用いるなど、資料の登場人物の気持ちになりやすくすることができるような提示の仕方についても工夫している。



写真による資料提示

(2) 校内のつながりを深める、たてわり活動

全校の児童を、異学年の児童で1グループ6人から7人になるようにグループ分けをし、グループごとに協力して活動をしていくのがたてわり活動である。

本年度のたてわり活動は13回設定し、原則として火曜日の大放課に行っている。主な活動内容は、たてわり遊び、たてわり読書等である。



たてわり集会における顔合わせの様子



運動場でのたてわり遊びの様子



たてわりなわとびの様子

異学年の児童で活動することで、コミュニケーション能力の育成と、異学年の児童に対する理解を図ることを目的としている。中でも6年生の児童は、最高学年として主体的にグループ遊びを運営することで、自己効力感を抱きながらリーダーシップを発揮する力をつけることができる。また、低学年児童のフォローシップ、さらに中学年児童からのサブリーダーシップを育成する場にもなると考えている。

たてわりなわとびでは、高学年児童が回す大縄を低学年と中学年の児童が跳ぶ場面が多く見られた。その際、中学年の児童の中には、低学年の児童に対し、模範を示しながら跳ぶ場面も見られた。

また、たてわり読書については、高学年児童が低学年と中学年の児童に読み聞かせをするだけでなく、その2～3日後に低学年と中学年の児童が高学年児童にお礼の手紙を渡す場を設けた。それによって、高学年の児童もやりがいを感じていた様子である。



たてわり読書の様子



本を読んできた高学年に低学年がお礼の手紙を渡す様子

(3) 明るい学校づくり，地域づくりを目指す，**あいさつ運動**

本年度は，朝の登校班による，分団別あいさつ運動を行った。

富貴小学校の児童全員があいさつ運動を経験し，あいさつをすることで自分が元気になることや，学校のみなどとあいさつを交わせたときの喜びを味わっていた。また，児童会によるあいさつ運動も毎日継続して行われており，学校を明るくしてくれている。

P T Aの活動や，町内の他の学校とも連携したり，情報交換したりすることで，町の活性化にもつなげている。



昇降口前でのあいさつ運動の様子